



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตพะเยา

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้เท่ากับ ๔.๐๒ ระดับดีมาก ผลการประเมินรายองค์ประกอบ องค์ประกอบที่ ๒ และองค์ประกอบที่ ๔ อยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ ๓ องค์ประกอบที่ ๕ และองค์ประกอบที่ ๖ อยู่ในระดับดี โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)
- องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๕)
- องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗)
- องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔)
- องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕)
- องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

## ๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์, ดร.)

๒) ลงชื่อ.....กรรมการ  
(อาจารย์สกุณา คงจันทร์)

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิดา พ่วงเฟื่อง)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)
๑	พระครูโสภณปริยัติสุธี (ศรีบรรดร ภิธรรมโม) ไชยะวุฒิกุล	รองศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	- ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ภูมิภาค) - ร.ม. (รัฐศาสตร์) - M.A. (Public Administration) - ร.บ. (รัฐศาสตร์)	๑ ตุลาคม ๒๕๔๐	ประจำ
๒	ร.ต.ต.สมยศ ปัญญาภา	อาจารย์ (สาขาวิชา รัฐศาสตร์)	- ร.ด. (รัฐศาสตร์) - ศน.ม. (รัฐศาสตร์) - ร.บ. (รัฐศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒	ประจำ
๓	นางสาวสหย้า วิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	- ปร.ด. (สังคมศาสตร์) - พช.ม. (พัฒนา ชุมชน) - ศศ.บ.(บ้านและ ชุมชน)	๘ พฤษภาคม ๒๕๕๗	ประจำ

๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

-

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๖	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	ผ่าน	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	
๑๑	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	ผ่าน	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๔.๔๙		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิตและ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๖๕	๕	เนื่องจากนิสิตได้ตีพิมพ์ บทความในวารสาร TCI 2 จำนวน ๕ รูป	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒</b>			<b>๔.๗๕</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๔		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๔ คะแนน	๔	มีการควบคุมดูแลให้นิสิต สามารถสอบผ่าน วิทยานิพนธ์	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓</b>			<b>๓.๖๗</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>				

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๔	การบริหารและการพัฒนา อาจารย์ อาจารย์ประจำทุก คนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการและ / หรือวิชาชีพ และมีผลงานตีพิมพ์ในฐาน ๒	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพอาจารย์	๓.๕๑ คะแนน	๔.๗๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ ประจำหลักสูตรมี อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับ ปริญญาเอก และมีตำแหน่ง ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ และ มีผลการดำเนินงานด้านงาน วิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔	การคงอยู่และความพึงพอใจ ของอาจารย์มีแนวโน้มดีทุก เรื่อง สอดคล้องกับการ บริหาร และอาจารย์ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			๔.๒๔	
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔ คะแนน	๔	หลักสูตรมีกระบวนการปรับ สาระของรายวิชาเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งปรับ เนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้อง กับศาสตร์ที่สังคมต้องการ	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	มีผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ครบ ทุกข้อ จำนวน ๙ ข้อ	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			๓.๗๕	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๔		บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			๔.๐๒	

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๔๘ (๒.๒) ๕	๔.๗๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓		(๓.๑) ๔ (๓.๒) ๔	(๓.๓) ๓	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๒) ๔.๗๒	(๔.๑) ๔	(๔.๓) ๔	๔.๒๔	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	๔		(๕.๑) ๔ (๕.๒) ๓ (๕.๓) ๓	(๕.๔) ๕	๓.๗๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๔		๔	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		๔.๗๒	๓.๗๑	๔.๓๐	๔.๐๒	ระดับคุณภาพดีมาก

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม /จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑

จุดแข็ง

แนวทางเสริม

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การวางแผนเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### แนวทางปรับปรุง

ควมามีการวางแผนด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเตรียมความพร้อมอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะมาปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบเดิมลาออก/เกษียณอายุ

### ๒) องค์ประกอบที่ ๒

#### จุดแข็ง

-

#### แนวทางเสริม

-

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางปรับปรุง

-

### ๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

#### จุดแข็ง

-

#### แนวทางเสริม

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การควบคุมการดูแลการกำกับติดตามการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรควรมีแผนกำกับและติดตามการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แลควบคุมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มนิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. หลักสูตรควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของนิสิตแต่ละชั้นปี

### องค์ประกอบที่ ๔

#### จุดแข็ง

-

#### แนวทางเสริมจุดเด่น

### จุดที่ควรพัฒนา

การวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต

### แนวทางปรับปรุง

ควรมีการนำข้อมูล เช่น ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการประเมินความพึงพอใจ ความต้องการของนิสิต มาวิเคราะห์สรุบนะ (Competency) ของอาจารย์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรม และโครงการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของอาจารย์

### ๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

#### จุดแข็ง

### แนวทางเสริม

### จุดที่ควรพัฒนา

การรายงานผลการบูรณาการพันธกิจหลักกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### แนวทางปรับปรุง

การบูรณาการพันธกิจหลักกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรมีการรายงานผลสัมฤทธิ์จากการบูรณาการอย่างชัดเจน ให้เห็นเป็นข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

### ๖) องค์ประกอบที่ ๖

#### จุดแข็ง

### แนวทางเสริม

### จุดที่ควรพัฒนา

ระบบการจัดหา และสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์

### แนวทางปรับปรุง

ควรรนำผลจากการประเมินความพึงพอใจทั้งของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาพิจารณา เพื่อวางแผนในการแก้ไขปรับปรุง และเมื่อปรับปรุงแล้วควรแจ้งข้อมูลผลการปรับปรุงให้นิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบ จากนั้นจึงมีการพิจารณาว่าเกิดการบรรลุเป้าหมายจากการดำเนินงานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เช่น มีนิสิตใช้ประโยชน์จากหนังสือ ตำรา ทั้งในและต่างประเทศ ในรูปแบบ online และ offline รวมถึงฐานข้อมูลวารสาร และงานวิจัยที่หลักสูตรจัดให้จนทำให้ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น ฯลฯ