



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตพะเยา

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ อยู่ที่ระดับ ดีมาก องค์ประกอบ ๓-๖ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๓ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๒๒)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน)

๒) ลงชื่อ.....กรรมการ

(อ.สุกญา คงจันทร์)

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดธิดา พ่วงเพ็อง)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/เดือน/ปีที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) พธ.บ.(การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐
๒	นางกรนิษฐ์ ชายป่า	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศษ.บ.(การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒
๓	นางประพิณท์ สังข	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอน ภาษาไทย) คบ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
๔	นางพิงพร ศรีแก้ว	อาจารย์	กศม.(การบริหาร การศึกษา) ศศ.บ.(การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขต พะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐
๕	นางศิวพร จติกุล	อาจารย์	กศม.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.บ.(การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขต พะเยา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐

๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบที่ ๑

๑. วิเคราะห์ข้อถรากำลังและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่
สกอ.กำหนด

๒. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว

๓. ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้ นิสิตที่จบปริญญาตรีเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท

๔. ส่งเสริมอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างผลงานทางวิชาการและนำไปตีพิมพ์ในวารสาร TCI

๕. สํารวจรายวิชาที่ต้องจ้างอาจารย์พิเศษที่มีความสามารถเฉพาะรายวิชาและสรรหาอาจารย์พิเศษตาม
คุณสมบัติ

๖. นำเสนอรายชื่อให้วิทยาลัยสงฆ์ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์ อักษรตามระบบบริหาร

๗. จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม
องค์ประกอบที่ ๒

องค์ประกอบที่ ๓

๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนในการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และกำหนดแผนการรับนิสิตให้ สอดคล้องกับความเป็นจริง
๒. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกโดยประสานงานกับพะเยาทีวีเพื่อให้โอกาสอาจารย์และนิสิตได้ประชาสัมพันธ์แนะนำ มจร.พะเยาตลอดจนประชาสัมพันธ์ทาง เฟสบุ๊ก
๓. จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - โครงการส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศ
 - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - โครงการเสริมทักษะความเป็นครู วิชาชีพ
 - โครงการศึกษาดูงานในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องนำเสนอวิทยาเขตเพื่อบรรจุ เป็นแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ๒๕๖๕
๔. เสนอแนะแนวทางในการรักษาความคงอยู่ของนิสิตให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในภาพรวม

องค์ประกอบที่ ๔

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยในแต่ละปีโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เหลื้ร่วมเป็นที่วิจัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ผลิตผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสาร TCI ตลอดจนส่งผลงานเข้าร่วมในงานสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ

องค์ประกอบที่ ๕

๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนในเรื่องเครื่องมือการประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริง
๒. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการบูรณาการรายวิชาที่สอนกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมคนละ ๑ รายวิชา/ภาคการศึกษา
๓. อาจารย์จัดทำมคอ.๓ ที่มีกิจกรรมบูรณาการกับการวิจัย การบริการสังคมและการทำนุบำรุงศาสนาเมื่อสิ้นภาคเรียนให้รายงานผลในมคอ.๕ ให้ชัดเจน
๔. ติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนการบูรณาการโดยการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ ๖

๑. ประชุมอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เพื่อสำรวจความต้องการพัฒนาด้านทักษะภาษาไทยของนิสิต
๒. จัดหาเอกสารความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ งานวิจัยของรุ่นพี่จัดไว้ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย
๓. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการศึกษา

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๓.๕๑ คะแนน	๕	บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่าน ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศครบทุกด้าน	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			๕.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา	๔ คะแนน	๔	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
นิสิต			และพัฒนา นิสิต ทำให้ได้ นิสิตเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อ ศตวรรษที่ ๒๑	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			๓.๓๓	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๔	มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ เหมาะสมทั้งในด้านวุฒิ การศึกษาและตำแหน่ง ทางวิชาการเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และมีการ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถของ อาจารย์เพื่อสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการของ หลักสูตร	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๑.๖๗		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔	เนื่องจากอาจารย์ประจำ หลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ไม่มี การเปลี่ยนแปลง รัก สามัคคี พึงพอใจต่อการ บริหารหลักสูตรมากขึ้น	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			๓.๒๒	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๔	หลักสูตรได้รับการ ปรับปรุงให้ทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง และปรับปรุง สาระรายวิชาทุกปี การศึกษา	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๔	มีการดำเนินงานเพื่อการ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบ การ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา, การกำกับการ ประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมิน หลักสูตร	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานตาม มคอ.๒ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ไม่ ประเมินจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ซึ่งสาขาวิชาการสอน ภาษาไทยดำเนินตาม หลักสูตรกรอบมาตรฐาน ได้ ๑๑ ตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๔	สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความ พร้อมทางกายภาพ ความ พร้อมด้านอุปกรณ์ ความ พร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการ ให้บริการ	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			๔.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			๓.๗๒	

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๓) ๕	๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓		(๓.๑) ๓ (๓.๒) ๔	(๓.๓) ๓	๓.๓๓	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๓) ๑.๖๗	(๔.๑) ๔	(๔.๒) ๔	๓.๒๒	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔		(๕.๑) ๔ (๕.๒) ๓ (๕.๓) ๔	(๕.๔) ๕	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๔		๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		๑.๖๗	๓.๗๑	๔.๒๕	๓.๗๒	ระดับคุณภาพดี

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม /จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริม

-

จุดที่ควรพัฒนา

การผลิตผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง อาจารย์บางท่านยังมีผลงานน้อย

แนวทางปรับปรุง

ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ผลิตผลงานวิจัย บทความ วิชาการ และการลงตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานในวารสารTCI ที่อยู่ในฐาน ๒ ขึ้นไป และระดับนานาชาติ

๒) องค์กรประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริม

-

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิต และบัณฑิต

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีและการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารใน รายวิชาที่ทำการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะให้แก่บัณฑิต

๓) องค์กรประกอบที่ ๓ นิสิต

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประชาสัมพันธ์การรับนิสิตยังไม่ทั่วถึงและยังไม่เข้าถึงเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานิสิตที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการปรับปรุง

๑. ควรปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ และการรับนิสิต เช่น การเผยแพร่ข่าวสารการรับสมัครนิสิต ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายของวิทยาเขตพะเยา มีการประสานงานกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน เพิ่มวิธีการรับนิสิตใน หลายรูปแบบ และอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๒. การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตเพื่อใช้ในสถานศึกษา เมื่อต้องสังเกตการสอน หรือฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การใช้เทคโนโลยีช่วยสอน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

แผนในการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

แนวทางการปรับปรุง

๑. ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ของอาจารย์ มีการศึกษาดูงานทางวิชาการจากองค์กรต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์แก่คณาจารย์

๒. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ระยะ ๕ ปี และเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนิสิต เช่น การศึกษาต่อ การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการสอน วิชาภาษาไทยกับหน่วยงานอื่นๆ การผลิตหนังสือ ตำราทางวิชาการ

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร

แนวทางปรับปรุง

ควรมีเป้าหมายอย่างน้อย ปีละ ๑ รายวิชา ที่จะดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชา เช่น ปรับปรุงแผนการสอนจากผลการประเมินใน มคอ.๕ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือปรับปรุงเนื้อหาวิชาบางส่วน เพื่อความสมัย และทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนิสิต อาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมีแผนการบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ของหลักสูตรฯ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

-